

Отзыв

на автореферат диссертации Амирова Саидмухаммада Довудовича на тему: «Педагогическая практика как фактор формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей Республики Таджикистан» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Диссертация Амирова С. Д. посвящена актуальной проблеме формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей.

Цель исследования заключается в разработке и обосновании эффективных организационно - педагогических условий и методов, связанных с формированием иноязычной коммуникативной компетентности в контексте единой социально-профессиональной компетентности у студентов факультетов иностранных языков в процессе педагогической практики.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Проблема сущности профессиональной подготовки учителя всегда была значима для педагогической науки и практики. Поэтому задачей данного параграфа является рассмотрение сущности педагогического обеспечения профессионального становления студента в педагогическом процессе посредством педагогической практики, условий, предпосылок активизации этого процесса.

Ни для кого не секрет, что педагогическая практика как важный и неотъемлемый компонент процесса профессиональной подготовки учителя выступает одновременно в качестве важного критерия, средства и формы эффективного личностно-профессионального становления будущего педагога-исследователя в системе высшего профессионального образования. Вместе с тем в условиях незначительного объёма учебного времени, выделяемого на педагогические практики в учебно-воспитательном процессе педвуза, возникает объективная необходимость широкой опоры на самостоятельность как внутреннее стремление самих практикантов к самореализации посредством самообразовательной и научно-творческой деятельности, характеризующееся способностью личности определять цели, овладевать способами данных видов деятельности, осуществлять эффективный самоконтроль с целью дальнейшего преобразования окружающей действительности и её последующего совершенствования, выступающее детерминантой качественного исполнения выпускником высшей школы своих профессиональных обязанностей. Поэтому очень важно выяснить условия и формы организации педагогической практики, когда необходимость самоорганизации научно-исследовательской деятельности как основы творческого, инновационного подхода студента-практиканта к осуществлению своих профессиональных обязанностей, с учётом интересов государства, общества и конкретной личности обучающегося, послужила бы одним из основных средств развития научно-творческой самостоятельности будущего высококвалифицированного специалиста.

Диссертант проанализировал состояние формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей в педагогических вузов республики.

А также:

- выявил уровень формирования коммуникативной компетентности у студентов в условиях ныне действующей системы обучения в педагогическом вузе;
- определил комплекс дидактических условий эффективного формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей Республики Таджикистан;
- разработал и обосновал модель развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного подходов;
- обеспечил преемственность учебных модулей по практике устной и письменной речи и методических дисциплин и их интегративная связь с последующей реализацией в образовательный процесс вуза;
- в ходе опытно-экспериментальной работы апробировал эффективность комплекса дидактических условий формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов языкового педагогического вуза – будущих учителей.

Актуальность темы, выбранной диссертантом, также обусловлена и внедрением современных коммуникационных механизмов и возможностями «деятельное состояние студента, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями» (с.14).

В диссертации Амирова С. Д. ставит и последовательно решает несколько задач, важных как с теоретической, так и с практической точек

зрения. В первой главе «Педагогические проблемы иноязычной коммуникативной компетентности будущих педагогов» проанализирован компетентностный подход, как один из оснований обновления современного образования, рассматриваются понятие, структура и содержание иноязычной коммуникативной компетентности будущих педагогов, различные подходы к трактовке данного вида профессиональной компетентности, раскрыты дидактические основы развития иноязычной коммуникативно-методической компетентности студентов педагогического вуза и описана модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих педагогов.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. Диссертация загружена многочисленными примерами, для подтверждения тех или иных доводов следовало бы их отнести в приложение.

2. Работа не лишена некоторых стилистических и технических погрешностей.

Однако указанные недостатки устранимы и не умаляют научной ценности рецензируемой диссертационной работы Амирова Саидмухаммада Довудовича.

Анализ диссертационной работы показывает, что соискатель Амиров Саидмухаммад Довудович проявил широкие знания по различным направлениям избранной темы, показал себя сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики.

Диссертационная работа отвечает критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Амиров Саидмухаммад Довудович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Рецензент:

доктор филологических наук, профессора

Координатор 2 компонента

ПРВО Министерство образования и науки

Республики Таджикистан



Саидов Халимджон Азизович

Адрес: Республика Таджикистан,

г. Душанбе, ул. Нисормухаммад 13А

Тел: (моб.) – (+992) 935552254

Эл.почта: saidovhalim@mail.ru

Подпись Х.А. Саидова

«Заверяю»

Начальник Управления кадров и
специальных работ МОИ РТ



Кодиров С.